

Опис освітнього компонента вільного вибору
ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
(016.01 Логопедія), НП 2024 р.

Освітній компонент	Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 1 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	К.п.н., доц. Сергеева В.Ф.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння ОК використовують базові знання, вміння і навички з загальної та корекційної (спеціальної) педагогіки; вікової, педагогічної та спеціальної психології; основ інклюзивної освіти, основ педагогічної майстерності тощо.
Що буде вивчатися	Предметом освітнього компонента «Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти» є методичне забезпечення навчального, виховного, корекційно-реабілітаційного процесу у закладах спеціальної освіти та закладах з інклюзивною формою навчання. Метою викладання ОК є формування професійно компетентного фахівця шляхом оволодіння ним дидактичними та методичними основами організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної освіти, спеціальних закладах загальної середньої освіти та закладах з інклюзивним навчанням для забезпечення розвитку та соціалізації осіб (дітей) з психічними та (або) фізичними порушеннями (зокрема, з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку).

Чому це цікаво/треба вивчати	Опанування здобувачами освіти навчального матеріалу з ОК дозволить сформувати систему теоретичних знань і практичних умінь, необхідних вчителю-дефектологу для ефективної організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти (в спеціальних закладах дошкільної освіти, спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах та закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням); знання та уміння застосовувати на практиці положення нормативно-правових документів в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; адекватні завданням зміст, форми, методи, засоби та прийоми роботи відповідно до віку, пізнавальних можливостей, етіології та патогенезу дітей; уміння методично правильно й доцільно організовувати освітній процес у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, здійснюючи при цьому корекційно-розвивальний вплив на дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушення мовлення, тощо.
Чому можна навчитися (результати навчання)	По завершенні вивчення ОК здобувачі освіти мають отримати такі програмні результати навчання: РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня

	функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Відповідно до освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта» результатами вивчення ОК мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності: Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Загальні компетентності (ЗК), що мають універсальний характер, не прив'язаний до предметної діяльності: ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

	ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК), які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника: СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.
--	--